



SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028

verze 1.0, XII. 2024

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.
číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338**

Příjemce/nositel projektu MAP: Město Kralovice

Zpracoval: Město Kralovice, realizační tým projektu MAP IV.

Schváleno: Řídící výbor MAP IV. dne



INFORMACE O PRŮBĚHU AKTUALIZACE SWOT-3 ANALÝZY POTŘEB VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOL V ÚZEMÍ SO ORP KRALOVICE PRO OBDOBÍ DO ROKU 2028

Dokument **SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028** (dále jen „*SWOT-3 analýza*“) je sestaven pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.“, reg. č. projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338 (dále jen „*MAP IV.*“), Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK), který je na území SO ORP Kralovice realizován v období od 1. 12. 2023 do 31.12. 2025. Zpracování předloženého dokumentu vychází z metodické dokumentace MAP¹ k [Výzvě č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP](#) a vlastního procesu místního akčního plánování v území SO ORP Kralovice, který zde probíhá od roku 2016.

Je výsledkem plnění Podaktivity 3.8. Místní akční plánování (odst. A/2 Revize analýzy stavu a potřeb -SWOT-analýz), jedná se o dílčí výstup pro kompletní aktualizaci analytické i strategické části územní strategie MAP, konkrétně dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice, verze 5.0“, který bude jako celistvý dokument předkládán k projednání a schválení ŘV MAP v průběhu roku 2025, a to v návaznosti na postupy uvedené v metodické dokumentaci MAP k Výzvě č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP.

SWOT analýza patří k nejčastěji používaným technikám pro hodnocení faktorů ovlivňujících úspěšnost projektu atp. V tomto případě je využita jako situační analýza v oblasti vzdělávání pro potřeby strategického plánování a řízení ve školách a školských zařízeních v území SO ORP Kralovice. Samotná zkratka SWOT je odvozena od anglických názvů skupin, do kterých se faktory rozdělují. Pro přehlednost se faktory zapisují do matice nebo grafu.

S – strengths – silné stránky:

Interní pozitivní faktory, které území MAP vlastní nebo vykazuje.

W – weaknesses – slabé stránky:

Interní negativní faktory, které mohou brzdit rozvoj území MAP nebo projektu.

O – opportunities – příležitosti:

Externí pozitivní faktory, které území MAP může využít k růstu nebo zlepšení stávající situace.

T – threats – hrozby:

Externí negativní faktory, které mohou ohrozit fungování nebo růst území MAP nebo projektu.

Obecně lze silné a slabé stránky definovat jako faktory, které lze změnit či ovlivnit jejich vývoj s tím, že se jedná o faktory vycházející z vnitřního prostředí škol. Příležitosti a hrozby (vnější prostředí) se ovlivnit příliš nedají, je možné se jim přizpůsobit a je nutné je brát v úvahu při přípravě individuálních strategických plánů rozvoje školy. Není možné, aby jeden identifikovaný faktor byl zároveň silnou a slabou stránkou nebo příležitostí a hrozbou. V rámci projektů MAP je zpracovávána tzv. SWOT-3 analýza, která obsahuje minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky,

¹ Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK.



3 ohrožení a 3 příležitosti, které jsou pro území prioritní, klíčová k řešení ve vymezeném časovém období, pro kterou je SWOT-3 zpracována.

Analýza SWOT-3 má smysl pouze v případě, že z ní získané výsledky budou dále využívány, a to v podobě navazujících opatření, která vyplývají z definovaných strategií – v návaznosti na projekt MAP IV. se jedná o dokument „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice, verze 5.0“, který bude definovat priority, strategické cíle a návazná opatření ve formě akčních plánů pro časové období školních let: 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

Předložená aktualizace SWOT-3 analýzy reflektuje potřeby škol a směr budoucích intervencí regionálního školství v území SO ORP Kralovice v letech 2024–2028 a bude podkladovým materiálem pro tvorbu těchto Ročních akčních plánů:

- Roční akční plán VII., který bude zpracován pro období školního roku 2025/2026, tj. na období od 1.9.2025 do 31.8.2026.
- Roční akční plán VIII., který bude zpracován pro období školního roku 2026/2027, tj. na období od 1.9.2026 do 31.8.2027.
- Roční akční plán IX., který bude zpracován pro období školního roku 2027/2028, tj. na období od 1.9.2027 do 31.8.2028.

Poslední aktualizace SWOT-3 analýzy pro časové období do roku 2025 proběhla v 1. pololetí roku 2023 v rámci předchozího projektu MAP III.² a následně byla i tato aktualizace dne 21.9.2023 schválena ŘV MAP. V průběhu 2. pololetí roku 2024 provedli členové Pracovních skupin projektu MAP IV. revizi stávající SWOT-3 a definovali hlavní priority, potřeby a problémové oblasti k řešení v období do roku 2028, tj. s promítnutím do výše zmíněných RAP VII., RAP VIII. a RAP IX. Revize SWOT-3 byla provedena členy pracovních skupin na základě aktualizovaných analytických informací o území ORP Kralovice, školách a školských zařízeních, subjektech zájmového a neformálního vzdělávání, z informací o stavu jejich investičních potřeb, dále pak z informací uvedených ve zprávách ČŠI o aktuálním stavu gramotností a kompetencí, stavu inkluзивity a rovných příležitostí ve vzdělávání, indexů vzdělávací neúspěšnosti, průzkumů ČŠI/PISA/TALIS, z analýz a dostupných výsledků šetření organizace PAQ Research, MŠMT ČR, projektu IPS „DaTa“ a veřejně dostupných dat a analýz na portále <https://www.edu.cz/>.

V předložené revizi SWOT-3 analýzy s časových výhledem do roku 2028 dochází k celkové úpravě struktury zpracovávaných témat, kdy byla zapracována a reflektována povinná, průřezová a doplňková témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02 23 017, OP JAK, podaktivita 3.8 - Místní akční plánování, jedná se o tato:

povinně volitelná témata: *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;*

² Projekt MAP III. – Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III., reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978.“ byl v území ORP realizován v období od 1.9.2022 do 30.11.2023.



průřezová témata: *proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategii 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ;*

a doplňková, volitelná témata: *rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a Wellbeing.*

Změna struktury zpracovávaných témat SWOT-3 analýzy má za následek tyto konkrétní dílčí úpravy:

- **celkem 18 problémových oblastí** identifikovaných v revizi 3.0 pro období do roku 2025 ze dne 21.9.2023 **bylo seskupeno, přejmenováno a přeformulováno do 11 nových témat/prioritních oblastí v návaznosti na platná metodická pravidla k realizaci projektů MAP IV. pro období do roku 2028³.** Problémové oblasti jsou zpracovány společně pro předškolní i základní vzdělávání, již nejsou odděleny. Zcela nově jsou zpracována tato 4 témata:

- 1) *Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů*
- 2) *Mediální gramotnost*
- 3) *Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití*
- 4) *Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)*

Provedené změny zachycují v detailu následující tabulkové přehledy:

Tabulka 1 Priority MŠ/ZŠ SWOT-3, verze 3.0 ze dne 21.9.2023 - Problémové oblasti identifikované pro MŠ a ZŠ pro období do roku 2025 – byly revidovány – přeformulovány, seskupeny do struktury uvedené v tabulce 2.

Oblast	Značení 1/xx	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
	2	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
	3	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
	4	Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízeních
	5	Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
	6	Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízeních
	7	Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízeních
	8	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení
Oblast	Značení 2/xx	Téma
Základní Vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	3	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

³ Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK.



	4	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ
	5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v ZŠ
	8	Kariérové poradenství v základních školách
	9	Investice do rozvoje kapacit základních škol
Oblast	Značení 3/xx	Téma
Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu	1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Tabulka 2 Předložená REVIZE pro období do roku 2028 - Priority MŠ/ZŠ SWOT-3 verze 1.0 - Problémové oblasti identifikované pro MŠ a ZŠ pro období do roku 2028

Oblast	Značení	Téma	Vysvětlivka k provedené úpravě
Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu	1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	zcela nově začleněné téma v rámci revize
	4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	6	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	7	Mediální gramotnost	zcela nově začleněné téma v rámci revize
	8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	9	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	10	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	zcela nově začleněné téma v rámci revize
	11	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	zcela nově začleněné téma v rámci revize

Revize SWOT-3 pro období do roku 2028 byla Pracovními skupinami MAP IV. principem komunitního projednávání revidována a dokončena v průběhu 2. pololetí roku 2024 s možností připomínkování všech aktérů vzdělávání působících v území ORP Kralovice, včetně dotčené veřejnosti MAP. Připomínkové řízení proběhlo v období od 25.11.2024 do 10.12.2024. Revize SWOT-3 pro období do roku 2028 byla uveřejněna na webových stránkách projektu MAP IV. <https://www.kralovice.mapplzensko.cz/>.



Spolufinancováno
Evropskou unií



K projednání a schválení ŘV MAP je revize ve formě dokumentu „*SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028*“ předložena v termínu 16.12.2024 - 18.12.2024 (jednání per rollam).

Jedná se v pořadí o čtvrtou revizi SWOT za dobu trvání projektů MAP v území SO ORP Kralovice.



SWOT-3 ANALÝZA POTŘEB VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOL V ÚZEMÍ SO ORP KRALOVICE PRO OBDOBÍ DO ROKU 2028

1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Kooperativní učení, skupinová práce, projektové vyučování, vhodná nabídka materiálů (literatura, online publikace, internetové portály) v návaznosti na RVP PV a ZV.- Individuální přístup, propojení mediálního vzdělávání ve vztahu ke klíčovým kompetencím PV a ZV.- Vyšší míra spolupráce s organizacemi aktivními v daném tématu a v oblasti implementace nových technologií a inovativních metod do výukového procesu.	<ul style="list-style-type: none">- Chybí odpovídající technické zázemí a vybavenost ve školách, odborné učebny, velmi časté aktualizace HW a SW a chybějící finanční zdroje na pravidelnou provozní obnovu.- Aktivní samo-vzdělávání pedagogů, přetrvávající pasivita pedagogických pracovníků využívat digitální technologie ve výuce, rozdílná úroveň kompetencí digitální gramotnosti u pedagogů.- Nízká výměna zkušeností mezi pedagogy – vzájemné hospitace.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Formy vzdělávání: Tandemová výuka, návštěva tříd v jiných školách (hospitace).- Kvalitní DVPP pro jednotlivce, DVPP pro sborovny, dále pokračovat v rozvoji pedagogického leadershipu.- Zapojovat se do projektů pro získávání finančních prostředků na další dovybavení a vzdělávání ve školách.	<ul style="list-style-type: none">- Spojování tříd při malém počtu žáků – zejména u neúplných škol, naopak vysoké počty dětí a žáků ve třídách úplných škol a mateřských škol s omezenou prostorovou kapacitou.- Rychlé zastarávání technologií, nesystematické plánování finančních prostředků na obnovu, chybějící ICT strategie na školách.- Nedostatek finančních zdrojů pro implementaci moderních forem do výuky – materiální vybavení, pomůcky, technologie, učebny konektivita – zejména u neúplných škol, nebo jsou pouze dotačně a účelově vázané.

2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Spolupráce s OSPOD v území ORP.- Školy umí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, individuální přístup, malé kolektivy žáků, znalost sociálního zázemí rodin, schopnost okamžitých řešení problémů, pedagogové rozvíjejí své znalosti a kompetence	<ul style="list-style-type: none">- Rozdílná úroveň znalosti pedagogů v oblasti speciální pedagogiky – nepřímo také ovlivňuje klima školy.- Chybějící personální kapacity v území - nedostatek kvalifikovaných osob pro vznik pracovní pozice – školní psycholog, sociální pedagog, školní logoped.



<p>prostřednictvím DVPP a aktivně mezi sebou sdílejí příklady dobré praxe napříč výchovně vzdělávacím procesem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostupné mimoškolní a zájmové aktivity pro všechny děti a žáky bez ohledu na jejich socioekonomický statut. 	<ul style="list-style-type: none"> - Omezená dostupnost návazné logopedické péče dle potřeby dítěte/žáka - klinický logoped (přetížená ambulance, dlouhé čekací lhůty).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Užší spolupráce škol a školních poradenských pracovišť (jejich návštěva ve školách), možnost využití sdílené pozice psychologa v ORP, další vzdělávání s odborníky v oblasti speciální pedagogiky, různé motivační programy v rámci prevence, rozvoj sociálních vztahů v rámci třídního kolektivu. - Chybějící systémová koncepce pro práci s nadanými žáky. - Finanční podpora žáků se sociálním znevýhodněním (příspěvek na dopravu, pomůcky, aktivity apod.) – intenzivní podpora ze státních i evropských finančních zdrojů-využití finančních prostředků z OP JAK, IROP aj. k cíleným aktivitám na podporu rovných příležitostí napříč školami v území, včetně budování bezbariérové přístupnosti na všech školách v území ORP (stále chybí). 	<ul style="list-style-type: none"> - Negativní reakce ze strany zákonných zástupců, neochota některých rodičů spolupracovat se školou, nedostatečná finanční podpora z rodiny – přibývající počet dětí, žáků s nízkým socioekonomickým statutem. - Chybějící odborné personální kapacity v regionu venkovského typu (vzdálenost regionu od centrálního města Plzně a omezená dopravní dostupnost) – asistent pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog, klinický logoped. - Legislativní překážky ve spolupráci s OSPOD (chybí zpětná vazba do škol), dále je limitem zákonná kvalifikace na pozice školních psychologů i speciálních pedagogů (dvouoborová studia psychologie, speciální pedagogiky).

3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora vedení škol ve vzdělávání pedagogického týmu školy (DVPP i jiné neakreditované vzdělávání), zájem pedagogů o vzdělávací programy v oblasti pedagogiky, psychologie, wellbeingu a psychohygieny, plánování vzdělávání, vedení profesních portfolií. - Rodinné prostředí škol, třídní kolektivy s nižším počtem žáků, možnost individuálního přístupu, schopnost lépe rozvíjet pedagogický leadership. - Dostupná, široká a kvalitní nabídka vzdělávání napříč tématy pedagogického a výukového procesu, osobnostně-sociálního rozvoje a psychohygieny, různé vzdělávací 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání v době volna pedagogických pracovníků, jejich časová vytíženost, dopravní dostupnost u prezenčních aktivit, distanční forma vzdělávání nelze aplikovat u vzájemných hospitací, využití spolupráce s odborníky z praxe apod. - Častý syndrom vyhoření pedagogických pracovníků podpořený přetěžováním množstvím administrativy – ne všude se daří rozvíjet metody pedagogického leadershipu, omezené možnosti u neúplných škol. - Odmítavý postoj některých žáků k zapojení se do aktivit v rámci třídních kolektivů, finanční náročnost preventivních programů na podporu třídních kolektivů, omezená



formy, systémová finanční podpora škol ve vzdělávání prostřednictvím Šablon OP JAK.	dopravní obslužnost škol, chybějící doprovodné odborné personální kapacity: školní psycholog a speciální pedagog.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Trvalý profesní růst pedagogů – možnost zapojovat se pravidelně do programů dalšího vzdělávání, odborných kurzů – existence kvalitní nabídky a zabezpečení finanční podpory prostřednictvím individuálních projektů Šablon OP JAK. - Spolupráce s okolními školami (vzájemné hospitace), sdílení a využívání příkladů dobré praxe, využívání dobré spolupráce z porad. zařízeními, sílení zkušeností se Základní školou praktickou Kralovice – dostupnost kvalifikovaných, zkušených odborníků z řad speciálních pedagogů. - Aktivní zapojení v MAP – podpora v projektovém a dotačním řízení škol, aktivní spolupráce s projekty IPs – Střední článek podpory a Kurikulum – využívání podpory a dílčích aktivit nabízených těmito projekty napříč výchovně-vzdělávacím potřebám škol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvyšující se počet žáků se SVP ve školách, prohlubující se různorodost v rámci třídního kolektivu (odlišný mateřský jazyk, podpůrná opatření, nadání). - Problémy v sociál. komunikaci mezi vrstevníky, postupná ztráta komunikačních dovedností žáků v důsledku používání sociálních sítí, rozdílná informační gramotnost a schopnost kritického myšlení u dětí, žáků-návaznost na technologický pokrok (kyberšikana apod.), rostoucí vliv influencerů, sociálních sítí na jejich sociální interakce. - Chybějící odborné personální kapacity (školní psycholog, speciální pedagog ve školách) pro práci s rizikovými a nežádoucími patologickými jevy v třídních kolektivech - pedagog není vybaven dostatečnými znalostmi, komunikačními dovednostmi, soft skills, stále chybí návaznost řešení absence personálních kapacit na lokální úrovni PF ZČU.

4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Zájem dětí a žáků o dané téma, jsou přirozeně zvědaví, mají potřebu objevovat, tvořit, jsou ochotní a přirozeně motivovaní pro práci na různých projektových, školních i mimoškolních aktivitách. - Různá a rozmanitá prostředí a používané výukové programy ve školách, nově nabízené výukové programy umožňují individuální pokrok během vyučovací hodiny apod. - Zapojení do soutěží a individuální příprava postupujících žáků do vyšších kol, spolupráce s rodiči soutěžících žáků, podpora školy žákům v jejich vlastních projektech a iniciativách, funkční spolupráce ZŠ se SŠ, ÚP, FÚ a ŽÚ, v ORP aktivně pracující DDM a SVČ, knihovny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vybavení ve školách (materiální, pomůcky, prostorové omezení), nerovnoměrný přístup k technickému vybavení a kvalitním programům mezi jednotlivými školami. - Slabá dopravní obslužnost pro využití a rozvoj spolupráce s externími subjekty na odborníky z praxe, lektory (ZČU, Techmanie, Centrum stavitelského dědictví Plasy, aj.). - Časové nároky na pedagogy při přípravě některých akcí, nedostatečná znalost/využití/sdílení již existujících programů na podporu podnikavosti a dalších kompetencí.



O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Existující nástroj finanční podpory škol pro aktivity rozvíjející podnikavost žáků – projektové akce, exkurze, fiktivní firmy (zdroje evropské i národní). - Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků, vzájemná spolupráce škol, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe – kolegiální podpora, zatraktivnit výuku finanční gramotnosti a doplnit o praktické vyučování-spolupráce s odborníky z praxe – metoda 3S, spolupráce v rámci MAP a projekty IPs. - Zapojení do celorepublikových projektů podporujících podnikavost, podpora a zvýšení zájmu o STEM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpor mezi teorií výuky a požadavky praxe (rozpor mezi obsahovou a metodickou úpravou „kurikula“, tj. obsahem a způsobem výuky na ZŠ-důraz kladem pouze na atraktivitu, nikoliv na vlastní aktivitu žáků). - Nedostatek „dotačně nevázaných“ finančních prostředků pro podporu aktivit v této oblasti. - Rigidní vzdělávací systém – tradiční výuka může potlačovat schopnost kreativity a inovace.

5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Různá a rozmanitá prostředí a používané výukové programy ve školách, nově nabízené výukové programy umožňují individuální pokrok během vyučovací hodiny apod., vybavenost škol stavebnicemi, využívání informačních a komunikačních technologií, projektové zkušenosti. - Aktivní zájem žáků v předmětu výuky Pracovní činnosti (dílny, pozemky, vaření). - Setkávání pedagogů a žáků ZŠ se zástupci SŠ, IPs, ÚP, zapojení škol do dopravní výuky, aktivní spolupráce škol v území ORP, zájem pedagogů o tematické vzdělávání v polytechnice, zájem o vzájemné sdílení a využívání poznatků. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chybějící, nevyhovující a zastaralé prostory, absence odborných učeben, laboratoří, polytechnických dílen atp.- nerovnoměrné zastoupení a dostupnost ve školách napříč územím ORP. - Nedostatek finančních prostředků na doplnění a modernizaci vybavení, nedostupnost stálého technického zázemí v menších městech a obcích (např. absence dopravního hřiště apod., chybějící materiál, pomůcky – rychlé zastarávání a opotřebenost). - Nízké zapojení odborníků z praxe do výuky, ne/aprobovanost učitelů, chybějící pedagogové s technickým vzděláním.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Modernizace a zkvalitnění vybavení odborných učeben – školní kuchyňky, dílny – využití dotačních výzev EU a národních programů, jiných zdrojů financování. - Další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjení zájmu a talentu dětí a žáků vzdělávacími a projektovými aktivitami (např. Edubus, realizace programu Den pro školu, různé tematické workshopy aj.), zapojení rodičů do komunitních aktivit školy. - Celospolečenská a firemní poptávka po polytechnickém vzdělání, navázání kontaktů 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem žáků o řemesla, technické vzdělávání, o výuku, nedostatečná podpora žáků od rodičů. - Nedostatek financí na vybudování zázemí, na volitelné předměty a kroužky – na vytyčené cíle, nebo jsou jen účelově dotačně vázány. - Sociální nerovnosti - nerovný přístup k technickému vzdělávání mezi žáky z různých sociálních vrstev.



s podnikateli, řemeslníky, proměna společnosti-Průmysl 4.0., aktivní zapojování odborníků z praxe do výuky.

6. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Školy aktivně podporují aktivity a projekty na podporu udržitelného rozvoje, EVVO (komunitní aktivity, třídění odpadů, spolupráce s NNO aj.).- Celospolečenský zájem o téma udržitelného rozvoje přirozeně děti/žáky motivuje ke vzdělávání v daném tématu.- Dostupnost venkovních učeben, školních-zahrad-využití ke školní i mimoškolní činnosti.	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatek pedagogů s kvalitními znalostmi a proškolením EVVO, nerovnoměrné proškolení osob Koordinátora EVVO – všichni nedisponují specializačním studiem.- <u>Rozdíly mezi školami:</u> Nerovnoměrný přístup k materiálům, vybavení a programům pro výchovu k udržitelnému rozvoji, ve školách není kvalitní, zvládnutý jednotný systém EVVO.- <u>Nedostatek finančních prostředků:</u> Omezené možnosti pro realizaci podpůrných projektů, programů, finanční a časová náročnost dopravy pro venkovské školy – zisk grantů a dotační podpory je v daném tématu složitý a s nízkou mírou úspěšnosti.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Rozvíjet cílené školní i mimoškolní aktivity ve školách na podporu udržitelného rozvoje a EVVO, kulturní povědomí a vyjádření, pestrá nabídka: spolupráce s divadly a jinými organizacemi (exkurze – záchrané stanice, ZOO, zpracování odpadů, aj.), přednášky a workshopy pro žáky i pedagogy, spolupráce se ZOO.- Sdílení příkladů dobré praxe, šíření metod kolegiálních forem podpory, využívání kvalitních lektorů v území – vzdělávací akce dostupné pro všechny školy v území – zajistit finanční zdroje z projektů: MAP, Šablon OP JAK a jiné.- <u>Zvýšený zájem veřejnosti:</u> Rostoucí zájem veřejnosti o udržitelný rozvoj – využít ke spolupráci rodičů se školou komunitní aktivity.	<ul style="list-style-type: none">- <u>Ekonomické problémy:</u> Omezené finanční prostředky mohou ztížit realizaci programů pro udržitelný rozvoj. <u>Konzumerismus:</u> Tlak na spotřebu a materiální hodnoty může oslabit motivaci žáka k udržitelnému životnímu stylu.- <u>Dezinformace:</u> Šíření dezinformací o klimatických změnách a dalších environmentálních tématech má negativní dopad pro školy – může ovlivnit jejich priority ve vzdělávání (projektová a mimoškolní činnost).- Nedostatečná kapacita externích organizací v lokálním území podílejících se na kulturním rozvoji dětí a žáků – absence kulturního využití v místě bydliště, školy, umocněno dojížděním do spádových škol – riziko potencionální sociální exkluze pro děti/žáky z finančně nestabilních rodin.



7. Mediální gramotnost

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitní ICT vybavení napříč ZŠ území ORP (tablety, IA tabule, příležitost internetového připojení pro žáky), využívání digitální techniky ve školách. - Propojení mediální výchovy (průřezové téma) a digitální kompetence (klíčové kompetence) i v rámci běžné výuky (např. ČJ a literatura, D, INF), široká nabídka materiálů (literatura, online publika, internetové portály) k výuce mediální výchovy na ZŠ. - Přirozený zájem žáků o mediální gramotnost – přirozená afinita k digitálním technologiím. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagog: většina nových absolventů PF přichází bez zkušenosti s mediální výchovou ze studia, pedagogové se stále nacházejí v různé úrovni digitální propasti, proto převládají různé postoje k mediální gramotnosti a pasivita/neochota některých pedagogů rozvíjet toto téma. - Vysoká míra rizika kyberšikany a šíření dezinformací, kdy v kombinaci s neodpovídající mírou schopnosti kritického myšlení dětí a žáků vede k nežádoucím sociálním interakcím ve třídách. - Malá možnost využití spolupráce externích subjektů, např. návštěvy určitého regionálního média (redakce, televize).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání pedagogů – cílený rozvoj v daném tématu – podpora vedoucího managementu školy, spolupráce s firmami (exkurze – např. Seznam, Microsoft, faketicky.cz, ...). - Vytvoření centrální databáze materiálů pro výuku mediální gramotnosti (výukové programy zdarma, online cvičení, výukové hry ...). - Zapojení se do národních a evropských projektů s cílem získat finanční prostředky na modernizaci ICT vybavení, pomůcek, vzdělávání pedagogů a programy/aktivity pro žáky, které budou podněcovat vybrané klíčové kompetence a kritické myšlení žáků, na aktivity podporující propojení teorie a praxe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rostoucí závislost žáků na digitálních technologiích – sociální sítě a online hry, jejich pasivita a nesoustředěnost ve výuce, absentující podpora v rodinách k řešení problematiky, nízká zájem rodiny ke spolupráci v tématu mediální gramotnosti se školou. - Neochota pedagogických pracovníků reagovat na změny a rychlý vývoj technologií a digitálního prostředí s dopadem na výuku mediální gramotnosti. - Nedostupnost finančních prostředků - aktivity spojené s mediální gramotností jsou finančně nákladné, shodně jsou náročné na časovou a materiální přípravu.

8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Využívání podpůrných projektových aktivit ve školách: výuka předmětu Konverzace v anglickém jazyce rodilým mluvčím, zahraniční mobility, spolupráce s AIESEC – zahraniční studenti ve výuce ve škole, ubytování v rodinách atd. - Motivace žáků, podpora multikulturality, existence knihoven s cizojazyčnou literaturou, individuální přístup v méně početných 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek aprobovaných pedagogů pro výuku cizího jazyka. - Nedostupnost rodilých mluvčích k doplňkovému využití ve školách, chybějící dopravní dostupnost. - Nedostatečné prostorové kapacity budov škol pro budování jazykových učeben, virtuálních laboratoří a materiálního



<p>jazykových skupinách, využívání moderních technologií.</p> <p>- Dostupnost zdrojů v cizím jazyce a přirozené využití u dětí/žáků: aplikace, PC hry, videa apod.).</p>	<p>vybavení, rozdílná úroveň ve školách v území ORP.</p>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Profesionální růst pedagogů (metoda CLIL, spolupráce s jazykovými centry, přítomnost rodilých mluvčích ve výuce, tandemová výuka). - Příležitost k uplatnění cizího jazyka formou rozvoje projektových aktivit: divadelní představení v CJ, dopisování se školami ze zahraničí, Erasmus – mobility a zahraniční výjezdy, exkurze, besedy, přeshraniční spolupráce a další mimoškolní aktivity. - Existující nástroje pro finanční podporu vybavení a vznik odborných učeben, pomůcek, SW, literatury, mimoškolních aktivit pro žáky, společné aktivity s rodiči, profesní rozvoj pedagoga atp. (národní a evropské dotace). 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SVP, nezáměr o předmět všeobecně, nedostatečná podpora ze strany rodiny. - Odchod aprobovaných učitelů za lukrativnějšími pracovními příležitostmi. - Nedostatek financí na vybudování a obnovu zázemí a materiálního vybavení (virtuální a jazykové laboratoře, SW podpora) – jedná se o investiční prostředky, které jsou dotačně pro školy velmi omezeně dostupné, zřizovatelé nejsou schopni aktuální investiční potřeby ve školách finančně pokrýt v krátkém časovém úseku ze svých rozpočtů (RUD).

9. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Zapojení žáků do aktivit školy, malý kolektiv žáků – rychlé jazykové začlenění. - Doučování českého jazyka. - Využití asistentů k intenzivnímu procvičování českého jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezáměr ze strany žáků a chybějící motivace (nechtějí se učit český jazyk). - Přibývající počet žáků s OMJ ve školách, kteří přicházejí „nahodile“ – obtížné zajistit rychlou a adekvátní podporu k adaptaci do třídního kolektivu, narušení třídního klimatu a výuky. - Nedostatečné vzdělání pedagogů pro práci s dětmi s nedostatečnou znalostí CJ, nedostačující prostory, vybavení speciálními pomůckami, kompenzačními pomůckami..., administrativní zátěž – vypracovávání speciálních plánů, plánů pedagogické podpory, přetížení pedagogů – častý syndrom vyhoření, nedostatečné propojení školního a sociálního prostředí.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Podpůrné personální pozice: Lektor/ka pro výuku žáků s OMJ, Sociální pedagog. - Vzdělávací podpora a systém: Webináře pro pedagogy, Webináře pro žáky s OMJ (inkluzivniskola.cz), možnost začlenit žáky pouze s pěti a více do samostatné skupiny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s rodiči – slabá podpora v rodině. - Předsudky a neinformovanost společnosti vedoucí k negativním postojům vůči cizincům, které na menších školách ovlivňují adaptační proces.



<ul style="list-style-type: none"> - Aktivní zapojení v MAP – využití finančních prostředků Šablon OP JAK, aktivní spolupráce s NPI a projekty IPs – Střední článek podpory a Kurikulum – využívání podpory a dílčích aktivit nabízených těmito projekty pro danou oblast. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nefunkční systémové pojetí – nedostatek vhodných podpůrných programů ve školách, omezené finanční prostředky na podpůrné jazykové programy.
---	---

10. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogové podporují vztah k místu, kde děti/žáci žijí, rozvíjí postoje a dovednosti žáka vedoucí k hlubšímu porozumění konkrétnímu, blízkému místu a komunitě a k jeho propojení se světem v rámci školní i mimoškolní činnosti: exkurze do podniků, firem, úřadů, muzeí v obci a blízkém okolí, procházky po okolí, znalost přírody, seznamování s historií obce, znalost místních příběhů, praktické dovednosti ve smyslu orientace v obci a okolí, veřejná kulturní vystoupení žáků školy v obci. - Pedagogové podporují rozvoj postojů a hodnot souvisejících s vazbou na místo, s jeho důležitostí pro naplňování potřeb a na vnímání místa jako součást vlastní identity v rámci školní i mimoškolní činnosti: spolupráce s muzeem Mariánská Týnice, Centrum stavitelského dědictví Plasy, knihovnami, aj. - Podpora komunity lidí a jejich vztahy: silné rodinné vazby – společné trávení volného času, spokojenost a zdravotní stav prarodičů jako motivační prvek do života, prarodiče bývají velmi dobrým vzorem, lokace škol v území ORP – vesnické prostředí – běžné mezigenerační soužití, pravidelná spolupráce s domovy důchodců, zapojení seniorů do programu škol, aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízká podpora ze strany partnerů školy, neochota spolupracovat. - Rychlé tempo životního stylu rodin neumožňuje se zapojit do komunitních aktivit obce, častý dojezd za prací, omezený volný čas. - Rozdílná představa o fungování rodiny a domácnosti, způsob naplňování volného času rodin, rozdílné názory na mezigenerační soužití v rodinách – nejednotnost, určitá názorová různorodost prezentace medií ve společnosti, nesystematičnost má výrazný dopad rozvoj tématu ve výuce, žáci a rodiče nejsou ochotni naslouchat a spolupracovat.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Organizování různých aktivit pro žáky (to, na čem jsem se podílel, mi není lhostejné) - např. programy, besedy pro rodiče s žáky, rodinné výlety, využívat digitální technologie a metody projektové výuky k prezentaci místní historie, kultury, místa, kde žijí..., spolupráce s organizacemi (DDM, SVČ, místní muzea, besedy s pamětníky, kronikáři ...), aj. - Intenzivnější a systémovější spolupráce s obyvateli a rodičovskou veřejností (besedy, 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem zákonných zástupců o výchovně vzdělávací proces, odpovědnost přenášena na školu. - Chybějící dopravní obslužnost k přilehlým obcím má za následek urbanizaci a industrializaci – změnu ve struktuře sídel, postupné vylidňování venkova, mladé generace odcházejí za prací a ztrácí vazbu k místu, kde žijí. - Časové vytížení všech zúčastněných aktérů, kteří se podílí na komunitním rozvoji



<p>workshopy, ...) – podpora komunitních projektů, v rámci podpůrných aktivit více využívat potenciál významných regionálních osobností.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívání výzev Šablon z OP JAK pro financování osobnostního a profesního rozvoje pedagogů v daném tématu. 	<p>obce/školy, v rodinách převažuje obliba komerčních aktivit na úkor poznávacích – mezigenerační propast a neporozumění.</p>
---	---

11. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Rezonující téma a rostoucí povědomí: stále větší pozornost je věnována duševnímu zdraví vzdělávací komunity ze strany rodičů, dětí i pedagogů. - Klima školy: méně početné třídy, otevřenost, rodinné prostředí, klid, bezpečí, přirozené budování důvěry mezi žáky, pedagogy, rodiči, aj. - Školy aktivně využívají podpůrných aktivit wellbeingu: vzdělávání pedagogů, aktivity pro děti/žáky: projektové dny, tematická výuka, pravidelné teambuildingy, spec. programy primární prevence, etické dílny, využívání technologií způsobem podporujícím duševní zdraví a zvyšování produktivity práce žáků, aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kumulace funkcí pedagogů, administrativní přetíženost, nedostatek času pro sebepečí, sebereflexi, malé využití preventivních nástrojů psychohygieny pedagogických týmů: mentoring, supervize. - Vedení pedagogického leadershipu ve školách v území ORP – není konstantní ve svém přístupu, rozdílná úroveň – vliv na připravenost a motivovanost pedagogů, lépe uplatňovat moderní formy výuky a reagovat na společenské změny i globální trendy, ochotu reagovat na změny, syndrom vyhoření apod. - Chybějící podpůrné odborné personální kapacity (školní psycholog, speciální pedagog ve školách) – vzrůstající procento agresivních rodičů, problémových žáků.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Sdílená pozice podpůrných pozic školami v ORP – školní psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog. - Dostupnost kvalitních programů a vzdělávání podporující duševní zdraví žáka i pedagoga, spolupráce s neziskovým sektorem – využívání dotačních příležitostí a zdrojů financování (národní a evropské zdroje). - Podpora a zjišťování klimatu třídy, zajistit v rámci MAP workshop psychologa, zaměřit se aktivity/programy posilující implementaci změny kultury ve školách – omezení restriktivního výkonového modelu, důraz na individualitu a posilování silných stránek, práce s motivací žáka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Finanční náročnost systematické podpory odborníků, omezené nebo účelově vázané finanční zdroje na podpůrné vzdělávání: ukončení dotačních titulů programové období do roku 2028, snížení prostředků FKSP. - Narůstající psychické obtíže žáků, neschopnost vyrovnat se s běžnými stresovými záležitostmi (psychicky křehká generace). - Nerovnováha mezi off-line a on-line světem, technologie jako zdroj závislosti a stresu.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 1.0, XII. 2024.

V Kralovicích dne 18.12.2024

.....
Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídicího výboru MAP IV.